

治療內容簡介

閱讀基本上是一個理解文字的過程，要學懂閱讀，學童必先學習相關的文字符號，及其所標示的聲音和意義。學習閱讀就是，學習配對「文字符號：語音單位」及配對「文字符號：語意單位」的過程。近數十年有關閱讀理論的研究，大部份結果均指出，「文字符號：語音單位」的配對，對學習閱讀有極大的影響。在拼音文字來說，理論上，能掌握「文字符號：語音單位」的關係，即中文的Orthography-Phonology Correspondence (OPC) 規則，就可以拼出所有字串的讀音，再通過讀音找出該字串的意義，配對「文字符號：語音單位」的重要性不言而喻。

中文OPC 規律可以概括為，一個形聲字，其整字讀音和聲旁相同的話，為規則字（例：鱸），不同的話為不規則字（例：概）。擁有同一聲旁的單字，其讀音越固定（例：納，訥，鈉，納）則其一致性越強，越不固定（枱，治，冶，怡，苔），其一致性越弱。按照其規則性，及一致性，中文形聲字可以作以下分類：（1. 規則一致RC；（2. 不規一致IRC；（3. 規則不一致RIC及（4. 不規則不一致IRIC。縱使遇到不認識的字，除IRIC字，其他三類字均可以規則性或一致性規律（OPC Rules）準確讀出。從HKCPSC（香港小學中文字數據庫）提取出來的資料顯示，以六年級為例，如學童能掌握運用 OPC規律，他們能準確讀出2841個形聲字中的1889個字（66.5%），加上他們已懂得的711個聲旁，和739個高頻字（例：一，我，不，的，了），在3842個單字，一個學童不用花很大的精力就可以讀出大概3339個（86.9%），能拿到八十分以上，已經是不錯的成績了，中文字也不如想像中難學。

認讀訓練療程透過有效的系統化訓練，建立參加者對文字及其語音單位的關係（規則性及一貫性意識），加強認讀能力。同時，讓家長認識訓練理念、教材運用及家中訓練的技巧。

課程特點

我們以認讀訓練療程的理論編制成治療課程幫助患有閱讀困難的學童，這些課程是由大學認可的言語治療師負責，課程的特點如下：

(1) 充足理論的支持

認讀訓練療程是由香港理工大學梁文德博士研究而成，理論與實踐並重，經過多次臨床研究證實完成治療課程的學童其構詞能力有明顯的進步。

(2) 專業效果分析

1. 治療前評估：選出閱讀障礙的學生以及其閱讀能力程度，根據這些程度施以適當的訓練教材。
2. 每堂課後評估：可反映學生在該課中閱讀能力的轉變，而治療師更藉此選取適合的教材作下一堂使用
3. 整體報告：比較學生在療程前後在各方面的進步，治療師亦會按照結果給予評語和建議

(3) 教材選取

療程中所用的教材是根據每年更新的全港小學教科書字庫中選取，將中文字按不同的閱讀階段分類。言語治療師會因材施教，以個別學生的課後評估結果而調節下一堂的教材

(4) 上課形式

有閱讀困難的學童因面對處理中文字時常產生挫敗感，往往提不起勁去學習。本治療課程是以遊戲方式進行，富趣味性，令學童在過程中學習

(5) 家長講座

本治療所將安排講座，使家長可以認識及了解有關認讀訓練療程背後的理念，和回答相關的問題。

訓練內容

1 課程內容

認讀訓練療程詳細安排如下：

	課前評估	每個個案均會進行一項標準化閱讀測試，和一項智能篩選，為有需要接受治療的學生建立訓練前基線
第一課 至 第九課	訓練第一階段 RC, 規則性 (有邊讀邊, 取邊讀)	10 節訓練課程 (每節 2 小時)，包括 60 分鐘個別訓練及 60 分鐘的小組訓練 在每一堂治療後都有課後小測，追蹤學童的進展，因應調整下一堂的治療內容及決定學童能否進入下一階段的訓練
	訓練第二階段 IRC, 一貫性 (借字讀, 一致性)	
	訓練第三階段 IRIC, RIC (靈活運用規則)	
	課後評估	完成療程之後，言語治療師會為每位學生進行有關中文閱讀能力的測試，用作檢視學生在治療後的進度